

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

— формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

— вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

— создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

— обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

— воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

— формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

— учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Описание место учебного предмета в учебном плане

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и

особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- *Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.*
- *Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.*
- *Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).*
- *Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.*
- *Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.*
- *С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.*
- *Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).*
- *Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*
- *Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.*
- *Будет иметь возможность устанавливать контакт:*
 - фиксация взгляда на лице собеседника,*
 - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,*
 - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.*
- *Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*
- *Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.*
- *Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).*

**Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками).*

**Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.*

**Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)*

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир (26 ч)

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикая животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь.

Обобщающий урок по теме «Дикая животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши.

Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикае птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления (14 ч)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы (10 ч).

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			Виды учебной деятельности учащихся					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
1 модуль								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе.	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы; Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за	Фиксировать взгляд на лице педагога Создать предпосылки для понимания жестов: - «да», «нет» - «привет», «пока»

							учителем жестов: - «привет», «пока»	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока).	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета,	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	проявляет собственные чувства	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение)	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

	картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		из группы предметов с учётом сезонных изменений природы		деятельность; подражать	(рука в руке)
4	«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. • Фрукты. • Ягоды. • Грибы. 	2 2 1 1	Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Создать условия для сотрудничества с педагогом	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Способство вать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	<i>Всего</i>	<i>11</i> <i>ч</i>						
1	Какие бывают растения? Части дерева	3	учебно-познавательный интерес к новому	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и	Рассматривает лист, раскрашивает	Удерживать произвольное внимание на выполнении	Фиксировать взгляд на изображении;

	(лист) (рисование, аппликации)		учебному материалу; - способность к самооценке		показывает части растений (лист) .		задания (до 4 мин.)	
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	3	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе; понимания одноступенчато й словесной инструкции для ориентации в помещении класса.
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные	2	Формировани е личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Готовность к сотрудничест ву со взрослыми и	Представлени е о птицах, их значении. Овлад ение доступными	Умение рассматривать иллюстрации	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки

	и неперелетные птицы.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	сверстниками	средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными		заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	для понимания жестов – «хорошо», «плохо»
	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способство вать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия	Произвольно но воспринимает	Научатся по своим наблюдениям	Проводить наблюдения	Создать предпосылки для следования	Способствовать формированию

			успешности учебной деятельности	информацию	приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.		этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	умения действовать по подражанию
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций, внимания	Способствовать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»

					устанавливать анalogии			
	Всего	12 ч						
	Сравнение зверей и птиц	1	формировани е уважительного отношения к иному мнению;	Формирова ние личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Создать предпосылки для формирования умения ориентироватьс я в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Принятие и освоение социальной роли обучающегос я, развитие мотивов	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»

			учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	учебной деятельности	иллюстрациями		вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	
	Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать	узнавать изученные природные объекты.	Создать условия для формирования умения	Создавать предпосылки для: - соблюдения

				достижений.	взаимосвязь;		работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).	правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности
	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной	Способствовать формированию умения действовать по подражанию

							последовательности	
Что делают растения зимой? Елка.	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую	
Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Сформировать представления о празднике и его традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции:	Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и мелких	

							- одного изображения предмета на другой	картинках
	Всего	10 ч					Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
	Животные и птицы зимой	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и показывать изученных животных	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных)	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одной игрушки на другую -одного изображения предмета на другое
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора: на протяжении	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная,

							презентации, видеоматериал а	сюжетная) - презентация, видеоматериал
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2- 3) - умение раскладывать в заданной последователь ности	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал
	Обобщающи й урок "Зима" Что бывает	1	способность к самооценке на основе критерия		Упражнять в изображении погодных		Последовате льно выполняет	Выполняет стереотипную инструкцию

	зимой?		успешности учебной деятельности		явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		отдельные операции действия по образцу педагога	(отрабатываемую с конкретным учеником)
	Природа и рукотворный мир	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
	Всего	12ч						

	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой		
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к	Формирование бережного		Узнавать и выделять предметы	Удерживать произвольное внимание на	Фиксировать взгляд на изображении;

			материальным ценностям.	отношения к материальным ценностям.		одежды среди 2-3х совместно с учителем	выполнении задания (до 4 мин.)	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса.
	Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки

							заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представлени я о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Способство вать формированию умения действовать по подражанию (конструирова ние из палочек)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и	Проявлять интерес к природе	Представлени я о насекомых, их образе жизни; выделение существенных	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и	Способствова ть формированию умения действовать по

			жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		признаков, сравнение с другими живыми существами.		принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	подражанию
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способство вать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Всего	12ч						
	Обобщающий урок "Весна"	1	Проявлять самостоятельно	Проявлять интерес к	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать	Понимать инструкцию к	Создать предпосылки

	пришла!"		сть Формирование адекватной оценки своих достижений.	природе		иллюстрации, развитие зрительного восприятия	учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	для формирования умения ориентироватьс я в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	Части суток. День-ночь	1	Доброжелате льность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжела тельность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарны е представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явлени я	Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет»	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»

							- «дай», «на»	
	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностно е отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствова ть формированию умения действовать по подражанию
	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностно е отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции	Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой,

					информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана		(жест, рука в руке, речевая, картинная).	- приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности
	Закрепление по теме "Растения"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностно е отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностно е отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	Способство вать подготовке обучающегося	Фиксировать взгляд на изображении

					использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	зрительного восприятия	к нахождению и обучению в среде сверстников,	
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Создать предпосылки для формирования умения наблюдать за природой	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Викторина "Когда это бывает?"	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию,	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания

			оценки своих достижений.		года; умение устанавливать взаимосвязи		произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	жестов «хорошо», «плохо»	-
	Всего	12 ч							
	Всего за год	68 ч							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- календари;
- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.